

Werkgroep verkeer en verkeersveiligheid

Verslag van bijeenkomst op 1 oktober 2012 (versie 2)

Aanwezig: Anouk, juf Lily, Wendy, Peter, Liesbet, Lore, David

I. Problemen

1. Rond de momenten dat de school begint en eindigt, is er veel te veel autoverkeer, met de nodige verkeersellende en -onveiligheid tot gevolg.
2. Er zijn te weinig parkeerplaatsen. Dit is een van de redenen waarom autobestuurders foutief parkeren.
3. Onverantwoord rijgedrag van enkele hardleerse autobestuurders. Zo parkeren of rijden ze vaak op het voetpad (bv. aan de opvang) om hun kinderen af te zetten of om andere auto's te ontwijken.
4. Gevolg: te weinig kinderen komen met de fiets of te voet naar school, deels omdat de verkeerssituatie daar niet toe uitnodigt.

II. Oplossingen: verkeersinfrastructuur

1. Plaatsing omega-elementen om de veiligheid van de voetgangers en fietsende kinderen te verhogen en om te vermijden dat autobestuurders het voetpad gebruiken als parking of rijweg.

We stellen drie plaatsen voor: aan de ingang van de opvang, aan de winkel van Buvé en aan de andere kant van de straat tussen de twee palen die de zone 30 afbakenen.

Deze oplossing lijkt ons budgettair niet te veeleisend en zou tegelijkertijd al heel wat problemen wegwerken.

(zie Afbeeldingen 1 en 2 op p. 4)

2. Invoering van eenrichtingsverkeer.

Er zijn verschillende scenario's mogelijk:

a) Lus: Zandstraat – Sint-Kwintenstraat – Oplinterstraat

b) Lus: Melkwezerstraat – Broekstraat – Klein Broekstraat – Sint-Kwintenstraat

c) Combinatie van beide lussen, Lus a) dan best andersom

(zie Afbeelding 3 op p. 5)

Omdat deze oplossing veel ingrijpender is dan het plaatsen van omega-elementen, moeten we omzichtig tewerk gaan en ervoor zorgen dat we (zeer) goed voorbereid zijn alvorens we met dit voorstel naar de andere ouders en in een later stadium naar de gemeente stappen. Bovendien is vroeger reeds overleg geweest tussen de school en de gemeente in verband met eenrichtingsverkeer. Dat heeft toen niets opgeleverd, maar we willen een nieuwe poging ondernemen.

Voorlopig is dit de werkwijze:

- a) Anouk en Lore kennen beiden iemand die beroepsmatig met verkeer, verkeersplanning en verkeersveiligheid bezig is. Zij informeren naar wat wel en niet kan.
- b) Wendy informeert via haar man wat de procedures en mogelijkheden zijn voor het verplaatsen van bushaltes.
- c) We informeren via verschillende instanties naar bruikbare tips en steun voor dit voorstel, bv. de Gezinsbond, Octopusplan, evt. provincie, ...
- d) Nadien proberen we zoveel mogelijk ouders en buurtbewoners achter dit plan te krijgen. Handtekeningen zouden we kunnen (laten) verzamelen door bv. de leerlingen zelf actief te laten pleiten voor een veiligere schoolomgeving.

3. Fietssuggestiestroken.

Op de weg tussen Wommersom en Oplinter maken deze visueel zeer goed zichtbare stroken de autobestuurders er attent op dat fietsers evengoed deel uitmaken van het verkeer. Allicht is de Zandstraat echter te smal zodat het twijfelachtig is of zo'n oplossing ook aan de school kan.

Voorlopig nemen we dit voorstel niet mee naar volgende bijeenkomsten. Op andere plaatsen in Wommersom (bv. Melkwezerstraat) zou dit wel kunnen, al wachten we daarvoor best eerst af hoe haalbaar het idee van eenrichtingsverkeer blijkt te zijn.

III. Oplossingen: sensibilisering

1. Sam de Verkeersslang.

Via Octopusplan heeft De Zandloper vroeger al deelgenomen aan deze sensibiliseringsactie. Juf Lily schrijft dit schooljaar opnieuw in. De school kan dan later zelf kiezen aan welke acties en wedstrijden ze wil en kan deelnemen.

Tijdens een volgende bijeenkomst zou het goed zijn een overzicht te krijgen van de mogelijkheden.

2. Aya.

Dit initiatief, met leuke figuurtjes, richt zich op de kleuters (zie www.aya.be). Tot nu toe is daar in De Zandloper weinig tot geen aandacht aan besteed, althans voor zover we dat als ouders zelf kunnen inschatten.

David informeert bij juf Katleen of we via Aya ook de kleuters al op een speelse wijze kennis kunnen laten maken met verkeersveiligheid.

3. Binnen de klas

De kinderen van de lagere school krijgen wekelijks verkeerslessen. Daarnaast komt verkeer ook aan bod op andere momenten, bv. als thema in het vak W.O. of in het kader van een uitstap. In de laatste graad zijn er o.a. het levend verkeerspark en de grote verkeerstoets (5^{de} leerjaar). Ook de kleuters maken reeds kennis met (aspecten van) het verkeer. Uiteraard wordt alle info op maat van de leeftijd van de leerlingen uitgewerkt en aangeboden, conform het leerplan.

Dat de kinderen via de school op een gestructureerde en progressieve manier een gedegen verkeersopvoeding krijgen, blijkt uit het overzicht op de laatste pagina: deze bijlage bevat de verkeersthema's van het 1^{ste} tot en met het 6^{de} leerjaar. (Zie bijlage op p. 6)

IV. Oplossingen: actie!

1. Fietspool.

Vanuit drie hoeken van het dorp (kruising Melkwezerstraat-Broekstraat; kruising Bonastraat-Eliksemstraat; kruising Oplinterstraat-Bergdriesstraat) zouden we een dag per week een fietspool naar school willen laten rijden.

Voorlopige regeling:

- a) Na de paasvakantie starten we een keer per week met fietspoolen.
- b) Omdat op woensdag heel wat ouders niet gaan werken, lijkt dat de meest ideale dag.
- c) We zorgen voor fluohesjes van De Zandloper zodat elke fietspool duidelijk herkenbaar, goed zichtbaar en veilig de weg op kan.
- d) In tussentijd gaan we op zoek naar ouders die zich een maal per week willen engageren voor deze fietspool. De communicatie hierrond (bv. via 'vacatures' of 'wanted', ...) kan uitgewerkt worden in samenwerking met de werkgroep communicatie.

2. Wedstrijd.

We zouden een wedstrijd tussen de verschillende klassen kunnen organiseren waarbij de nadruk ligt op 'veilig en milieuvriendelijk naar school komen'. Om de strijd zo eerlijk mogelijk te laten verlopen, moeten we ervoor zorgen dat elke klas gelijke kansen heeft. Bv. Een kleuter van 4 die 2km fietst, weegt in het eindresultaat zwaarder door dan een leerling van 12 die dezelfde afstand aflegt.

David probeert een werkbare formule uit te werken.

De week voor de jaarlijkse verkeersdag lijkt een ideale periode.

V. Conclusie en vervolg

Er zijn heel wat initiatieven mogelijk om de verkeerssituatie aan de school aan te pakken. Deze bijeenkomst was een eerste aanzet om ideeën te verzamelen. We leggen het verslag ter goedkeuring voor aan de rest van het oudercomité. Zo staan we al heel wat sterker om enkele voorstellen verder te ontwikkelen.

Enkele andere ideeën die ter sprake zijn gekomen, bv. verschillend begin- en einduur voor kleuter- en lager onderwijs, werden niet door iedereen even enthousiast onthaald. Dat mag echter geen reden zijn om ze definitief te begraven. Ongetwijfeld belanden enkele van die suggesties later nog eens op ons bord.

Een datum voor een volgende bijeenkomst is nog niet vastgelegd. Voorlopig voorstel: ergens in december.

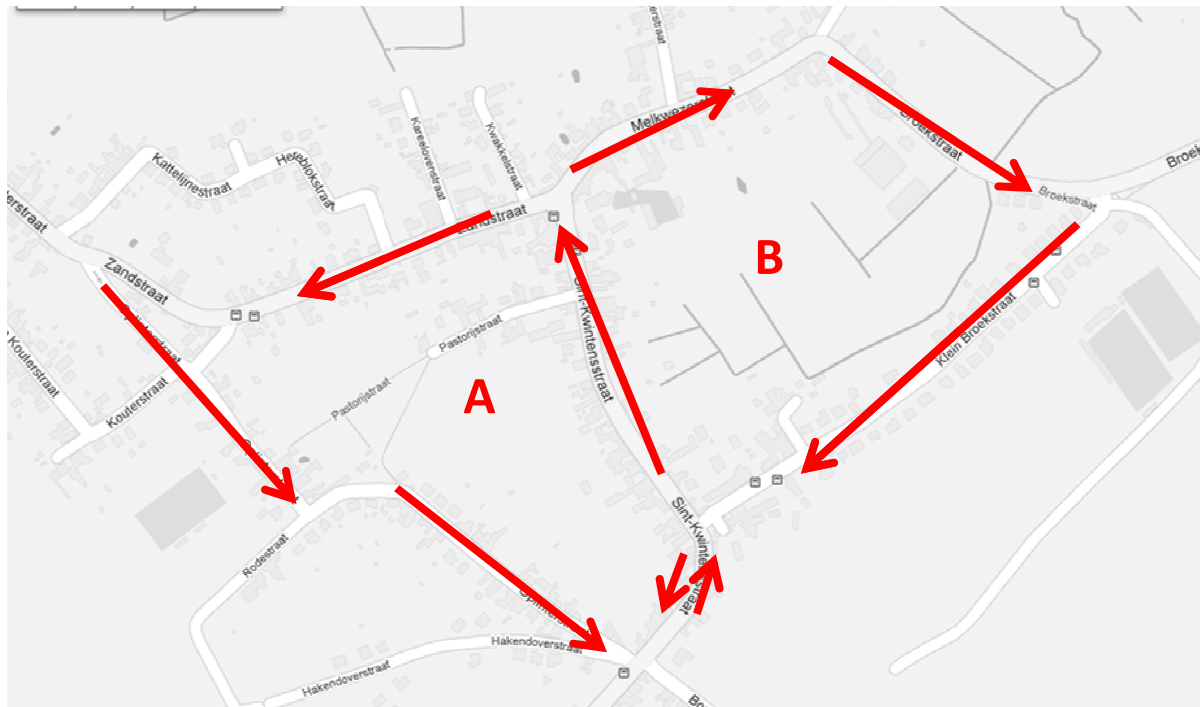
Afbeelding 1. Omega-elementen



Afbeelding 2. Locatie omega-elementen (rode strepen)



Afbeelding 3. Lussen eenrichtingsverkeer



Bijlage. Programma verkeerslessen lager onderwijs

1^{ste} leerjaar

1. Passagier in de auto en op de fiets
2. Gezien worden
3. Oversteken op een zebrapad
4. Oversteken in een rechte straat
5. Oversteken bij een agent of een gemachtigd opzichter

2^{de} leerjaar

1. Stap op de beste plaats
2. Verkeerstekens
3. Oversteken bij verkeerslichten
4. Oversteken aan een overweg
5. Op de fiets

3^{de} leerjaar

1. Oversteken op een kruispunt en een rotonde
2. Te voet in het donker
3. Fietsen op een zebrapad
4. Voorrang aan rechts
5. De fietsuitrusting

4^{de} leerjaar

1. Fietsen op rijbaan en bermen
2. Voorbij een hindernis stappen en fietsen
3. Voorrangsborden
4. Een kruispunt dwarsen bij een agent
5. Een kruispunt dwarsen bij een verkeerslicht

5^{de} leerjaar

1. Voorrang
2. Fietsen met licht
3. Kruisen en inhalen
4. Snelheid, remmen en stoppen
5. In groep stappen en fietsen

6^{de} leerjaar

1. Verkeerstekens voor fietsers
2. Uitkijken voor vrachtwagens
3. Fietsen aan de overweg
4. Fietsen op een kruispunt en op een rotonde
5. Afslaan en teken geven